

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Оглавление

ИСТОРИЯ РОССИИ (7 КЛАСС)	3
МАТЕМАТИКА (8 КЛАСС)	8
БИОЛОГИЯ (8 КЛАСС)	12
РУССКИЙ ЯЗЫК (9 КЛАСС)	18
МАТЕМАТИКА (9 КЛАСС)	23

ИСТОРИЯ РОССИИ (7 КЛАСС)

1. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Метапредметные:

В процессе изучения курса происходит формирование **умений:**
Анализ и сопоставление фактов.

- Анализ документов.
- Работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой. представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- Анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность
- Исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- самостоятельный поиск информации по предложенной теме, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- Оформление сообщений, рефератов и докладов по теме, в т.ч. на основе различных источников.
- Умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения.
- Умение выдвинуть гипотезу и делать обобщения.
- Умение систематизировать материал.
- Умение составлять схемы, таблицы, диаграммы.
- Умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности).
- Умение оценивать свою и чужую деятельность. обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования обще-учебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **предметные:**

- Определять достоверность исторических фактов.

- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий.
- Сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия.
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

- Соотносить единичные факты и общие явления и процессы.
- Называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей.
- Сравнивать исторические события и исторических деятелей.
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
- Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия.
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей

2. Содержание учебного курса.

Введение (1ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Древняя Русь (7ч.)

Нестор. ПВЛ. «Откуда есть и пошла земля русская» Политические взгляды Нестора. Сказание о первых князьях: Кие, Щеке, Хориве. Сказание о призвании варягов. «Норманнская теория». Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Кем были Аскольд и Дир.

Первые русские князья.

Олег: правление и внешнеполитическая деятельность. Правление Игоря. Восстание древлян. Княгиня Ольга : «хитрая, мудра, святая ». «Защитники Отечества». Святослав Игоревич (964 -972). Жизненный путь Святослав. Первые «просветители» Кирилл и Мефодий. Как создавалась азбука. Владимир Святославович (980-1015). Языческая реформа 980 г. Как крестили Русь. Значение принятия христианства.

Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Ярослав Мудрый (978-1054). Владимир Мономах (1113-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Любеческий съезд 1097

Русь удельная и ее герои (5ч.)

«Защитники Отечества». Александр Невский (1220-1263). Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат. «Награда нашла героя». Почему Дмитрий Донской провозглашен святым через 600 лет после Куликовской битвы. Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

Объединение Руси вокруг Москвы

Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

Россия XVI века (4ч.)

Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Семейная трагедия. «Опричники и жертвы». Сильвестр и Алексей Адашев: парадигма жизни российских реформаторов в действии. «Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. «Последняя гражданка новгородская». Судьба Марфы Борецкой и ее сыновей. Митрополит Макарий и митрополит Колычев. Филипп Колычев (1507-1569).

Россия в XVII веке (5 ч.)

Михаил Федорович (1596-1645). Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

Взлет и падение патриарха Никона. Аввакум Петров: смерть за идею.

«Боярыня Морозова» Сурикова. Отношение к церковному расколу.

Россия в XVIII веке (11ч.)

«Птенцы гнезда Петрова». Петр и его время. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников.

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Женщины на престоле. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.

Зарождение отечественной науки. Первый академик РАН М.В.Ломоносов.

«Железная маска» русской истории. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Генералиссимусы России.

Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование учебного курса.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Введение. Личность и её роль в истории.	1
2	Князь Владимир и крещение Руси.	1
3	Ярослав Мудрый и Русская Правда	1

4	Владимир Мономах и его Поучение.	1
5	Александр Невский – политик и военачальник.	1
6	Александр Невский – политик и военачальник.	1
7	Иван Калита- собиратель русских земель.	1
8	Иван Калита- собиратель русских земель.	1
9	Куликовская битва, роль Дмитрия Донского в борьбе с Золотой Ордой.	1
10	Куликовская битва, роль Дмитрия Донского в борьбе с Золотой Ордой.	1
11	Иван III- государь вся Руси. Русь между Востоком и Западом.	1
12	Иван III- государь вся Руси. Русь между Востоком и Западом.	1
13	Иван IV и реформы 1550-х гг.	1
14	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1
15	Политика Бориса Годунова.	1
16	Кризис общества и государства (Лжедмитрий I и Лжедмитрий II; восстание под руководством И.И.Болотникова).	1
17	Спасители Отечества.	1
18	Спасители Отечества.	1
19	Михаил Романов- Россия после Смуты.	1
20	Алексей Михайлович- новые черты в жизни России.	1
21	“Бунташный век”	1
22	Восстание Степана Разина. Восставшие казаки в Нижнем Поволжье.	1

23	Восстание Степана Разина. Восставшие казаки в Нижнем Поволжье.	1
24	Церковь и государство (Никон, Стефан Вонифатьев, Аввакум, Фёдор Ртищев).	1
25	Церковь и государство (Никон, Стефан Вонифатьев, Аввакум, Фёдор Ртищев).	1
26	Присоединение Левобережной Украины к России (Богдан Хмельницкий)	1
27	Землепроходцы и первооткрыватели (С.И.Дежнёв, В.Д.Поярков, Е.П.Хабаров)	1
28	Землепроходцы и первооткрыватели (С.И.Дежнёв, В.Д.Поярков, Е.П.Хабаров)	1
29	Первый император России Петр I.	1
30	Первый император России Петр I.	1
31	Дворцовые перевороты и исторические личности.	1
32	Екатерина II и Просвещённый абсолютизм. Восстание под руководством Е.И.Пугачёва.	1
33	Екатерина II и Просвещённый абсолютизм. Восстание под руководством Е.И.Пугачёва.	1
34	Итоговое занятие	1

МАТЕМАТИКА (8 КЛАСС)

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные:

акцентировать внимание обучающихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию ;

развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

способствовать углублению интереса к изучению математики;

способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

развивать умение применять знания для решения конкретных математических задач.

повторить и обобщить знания по алгебре и геометрии за курс 7-8 классов школы; подготовить обучающихся к экзаменам.

расширить знания по отдельным темам курса математики; дать возможность проанализировать свои способности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные:

В результате освоения данного курса ученик должен знать/понимать:

АЛГЕБРА

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять подстановку одного выражения в другое, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одни переменные через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- находить значения функций, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Метапредметные:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделировании практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ГЕОМЕТРИЯ

Предметные:

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;

осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

2. Содержание учебного курса.

Тема 1. Числа и выражения. Преобразование выражений

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Тема 2. Уравнения

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней).

Тема 3. Системы уравнений

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Тема 4. Функции

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Тема 5. Текстовые задачи

Задачи на проценты. Задачи на «движение», на «концентрацию», на «смеси и сплавы», на «работу». Задачи геометрического содержания.

Тема 6. Квадратные уравнения

Квадратные уравнения, способы их решения. Применение теоремы Виета. Расположение корней квадратного уравнения относительно заданных точек. Системы линейных уравнений.

Тема 7. Элементы статистики, комбинаторики, теории вероятности

Комбинаторные задачи: перебор вариантов, правило умножения. Таблицы, диаграммы, графики.

Тема 8. Геометрия

Геометрические формы фигуры и тела. Треугольник. Четырёхугольник. Окружность и круг. Площади плоских фигур.

Тема 9. Обобщающее повторение

Решение задач из контрольно- измерительных материалов для ГИА (первая часть).

Тема 10. Обобщающее повторение

Решение задач из контрольно-измерительных материалов для ГИА (полный текст).

3. Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Числа и выражения. Преобразование выражений	1
2	Числа, вычисления и алгебраические выражения	1
3	Алгебраические выражения	2
4	Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения	1
5	Процент Простейшие текстовые задачи	2
6	Уравнения и их системы	2
7	Функции и графики функций	2
8	Решение расчетных практических задач.	2
9	Решение текстовых задач	2
10	Квадратные уравнения	2
11	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	2
12	Окружность, круг и их элементы	2
13	Площади фигур	2
14	Фигуры на квадратной решётке	1
15	Анализ диаграмм, таблиц, графиков	1
16	Анализ геометрических высказываний	1
17- 28	Элементы комбинаторики и вероятности	2
18	Расчеты по формулам	2
19	Практические задачи по геометрии	2
20	Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ГИА	1
21	Итоговая работа	1
	Итого	34 ч

БИОЛОГИЯ (8 КЛАСС)

1. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека;
- место человека в систематике;
- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека;
- строение скелета и мышц, их функции;
- компоненты внутренней среды организма человека;
- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике;
- строение и функции органов дыхания;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания;
- обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов;
- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы — анализаторы;
- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции;

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах;
- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление;
- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики развития авитаминозов;
- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой;
 - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
 - устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника;
 - проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;

- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- классифицировать витамины;
- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;
 - выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
 - устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.
- приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения.

2. Содержание учебного курса

1. Введение. Общий обзор организма человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. (2 час)

Знакомство с содержанием курса. Характеристика предмета и методов наук анатомии, физиологии и гигиены. Характеристика уровней организации человеческого организма, строения организма человека. Влияние окружающей среды на состояние здоровья человека. Генетическая предрасположенность, влияние социума.

2. Строение организма человека (2 час)

Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные

процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение.

Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

3. Система опоры и движения. Заболевание органов опоры и движения. Травматизм.

(4 час)

Функции опорно-двигательной системы. Химический состав и свойства костей. Особенности скелета человека. Суставы. Последствия гиподинамии, плоскостопия, нарушения осанки. Виды травм органов опоры и движения. Изучение мер профилактики травматизма. Оказание мер первой помощи при травматизме.

Лабораторная работа №1 «Оказание доврачебной помощи при повреждении суставов, костей и растяжении связок».

4. Кардиология и эндокринология. (14 час)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.. Гипертония. Инсульт. Гипотония и др. заболевания. Значение тренировки сердца. Успехи медицины в профилактике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний.

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Нарушения связанные с гипо- и гиперфункцией желез внутренней секреции. Гормоны – регуляторы жизни. Из истории эндокринологии. Нарушение функций щитовидной железы. Сахарный диабет. Успехи медицины в лечении эндокринных болезней.

Лабораторная работа №2. Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

5. Роль анализаторов в восприятии окружающего мира (6 час)

Строение и функции зрительного, слухового анализаторов. Тактильное ощущение, вкус, обоняние, вестибулярный аппарат. Значение анализаторов в восприятии действительности. Условия нормального функционирования анализаторов. Эмоционально – психические нагрузки при работе на компьютере. Заболевания органов чувств. Профилактика и лечение заболеваний органов чувств.

Лабораторная работа №3. Воздействие шума на остроту слуха.

6. Кожа - удивительное изобретение природы. Гигиена кожи (4 час)

Строение и функции кожи. Сохранение постоянной температуры тела человека. Значение и условия закаливания. Определение типа кожи. Роль кожного сала. Рецепты народной косметологии. Уход за волосами, кожей лица, рук, ног. Одежда и кожные болезни.

7. Питание и здоровье.(2 час)

Гигиенические условия нормального пищеварения. Режим питания.

8. Формула здоровья.(2 час)

Здоровый образ жизни. Роль здоровья в жизни и деятельности человека. Исследование своего здоровья, анализирование своего образа жизни. Установление связи: моё здоровье и моя будущая профессия.

3. Тематическое планирование учебного курса.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
	Тема 1. Введение. Общий обзор организма человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья	2
1.	Характеристика предмета и методов наук анатомии, физиологии и гигиены	1
2.	Влияние окружающей среды на состояние здоровья человека. Генетическая предрасположенность, влияние социума.	1
	Тема 2. Строение организма человека	2
1.	Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки.	1
2.	Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.	1
	Тема 3. Система опоры и движения. Заболевания органов опоры и движения. Травматизм	4
1.	Функции опорно-двигательной системы. Особенности скелета человека. Суставы.	1
2.	Последствия гиподинамии, плоскостопия, нарушения осанки.	1
3.	Виды травм. Изучение мер профилактики травматизма	1

4.	Лабораторная работа №1 «Оказание доврачебной помощи при повреждении суставов, костей и растяжении связок».	1
	Тема 4. Эндокринология и кардиология. Прошлое. Настоящее. Будущее.	14
1.	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Круги кровообращения.	2
2.	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.	2
3.	Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов	1
4.	Первая помощь при кровотечениях..	1
5.	Лабораторная работа №2. Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.	1
6.	Успехи медицины в профилактике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний.	1
7.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции	2
8.	Нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией желез внутренней секреции. Щитовидная железа, поджелудочная железа, гипофиз, надпочечники.	2
9.	Сахарный диабет. Успехи медицины в лечении эндокринных болезней.	2
	Тема 5. Роль анализаторов в восприятии окружающего мира.	6
1.	Строение и функции зрительного, слухового анализаторов. Тактильное ощущение, вкус, обоняние, вестибулярный аппарат	3
2.	Значение анализаторов в восприятии действительности. Условия нормального функционирования анализаторов.	1
3.	Эмоционально – психические нагрузки при работе на компьютере. Заболевания органов чувств.	1
4.	Лабораторная работа №3. Воздействие шума на остроту слуха.	1
	Тема 6. Кожа - удивительное изобретение природы. Гигиена кожи.	4
1.	Строение и функции кожи. Сохранение постоянной температуры тела человека. Значение и условия закаливания.	2
2.	Определение типа кожи. Роль кожного сала. Рецепты народной косметологии. Уход за волосами, кожей лица, рук, ног	2
	Тема 7. Питание и здоровье.	1

1.	Гигиенические условия нормального пищеварения. Режим питания.	1
	7. Тема 8. Формула здоровья.	1
1.	Здоровый образ жизни. Установление связи: моё здоровье и моя будущая профессия.	1
	Итого	34ч.

РУССКИЙ ЯЗЫК (9 КЛАСС)

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий; сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.
- выполнять различные типы тестовых заданий.

Требования к личностным и метапредметным результатам освоения программы по русскому языку в 9 классе

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2. Содержание учебного курса

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ОГЭ.

Индивидуально-групповые занятия рассчитаны на учащихся 9-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Программа курса рассчитана на 17 часов, из них на развитие речи отводится 12 часов, на систематизацию языковых знаний – 5 часов. Количество часов можно варьировать в зависимости от подготовленности класса или группы.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Учащиеся 9 класса слабо владеют как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, поэтому на занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических. Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения (подробного и сжатого), сочинения.

Методические рекомендации

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 7 заданий (2–8).

Ответы к заданиям 2–8 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который читали, работая над заданиями части 2.

Необходимо выбрать одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

-умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

-умение адекватно воспринимать авторский замысел;

-умение вычленять главное в информации;

-умение сокращать текст разными способами;

-умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

-умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

При подготовке к написанию сжатого изложения, а также для контроля можно воспользоваться текстами из списка предложенной ниже литературы.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя

прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению тестовых заданий

Задания части 2 проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. Задания данной проверки проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при- правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное.

3. Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Структура экзаменационной работы в	1

	формате ГИА. Знакомство с критериями оценки	
2	Сжатое изложение	5
3	Сочинение-рассуждение	7
4	Тестовые задания	4
5	Итого	17

МАТЕМАТИКА (9 КЛАСС)

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

Предметные:

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять подстановку одного выражения в другое, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одни переменные через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функций, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Метапредметные:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделировании практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ГЕОМЕТРИЯ

Предметные:

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

3. Содержание учебного курса

Раздел 1. Числа и буквенные выражения, проценты.

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Применение свойств для упрощения выражений. Тождественно равные выражения. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту. Выражения с переменными.

Тождественные преобразования выражений с переменными. Значение выражений при известных числовых данных переменных.

Раздел 2. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби

Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена, многочлена. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители. Рациональные дроби и их свойства. Допустимые значения переменных. Тождество, тождественные преобразования рациональных дробей. Степень с целым показателем и их свойства. Корень n -ой степени, степень с рациональным показателем и их свойства.

Раздел 3. Уравнения и неравенства

Линейные уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Системы линейных уравнений. Методы решения систем уравнений: подстановки, метод сложения, графический метод. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета о корнях уравнения. Неравенства с одной переменной. Система неравенств. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интервалов, графический метод.

Раздел 4. Прогрессии: арифметическая и геометрическая

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Разность арифметической прогрессии. Формула n -ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы n членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геометрической прогрессии. Формула n -ого члена геометрической прогрессии. Формула суммы n членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии

Раздел 5. Функции и графики

Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой

коэффициент функции. Обратная пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Степенная функция. Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функций. Графики степенных функций. Чтение графиков функций

Раздел 6. Текстовые задачи

Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые задачи на вычисление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения.

Раздел 7. Элементы статистики и теории вероятностей

Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

Раздел 8. Треугольники

Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

Раздел 9. Четырехугольники

Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции.

Раздел 10. Окружность

Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

Раздел 11. Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ОГЭ

4. Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Числовые и буквенные выражения, проценты	1
2	Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби	1
3	Уравнения и неравенства	2
4	Прогрессии: арифметическая и геометрическая	1
5	Функции и графики	2

6	Текстовые задачи	2
7	Элементы статистики и теории вероятностей	1
8	Треугольники	2
9	Четырехугольники	2
10	Окружность	2
11	Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ОГЭ	1
	Итого:	17